



De Brandaris

Christelijke Basisschool

Jaarplan 2023 – 2024

STICHTING VOOR
CHRISTELIJK EN
KATHOLIEK
BASISONDERWIJS
**meer
primaar**



Voorwoord

Lekker in je vel, optimaal presteren

Voor u ligt het jaarplan 2023/2024 van CBS de Brandaris. Dit plan betreft een selectie van de speerpunten die in ons schoolplan 2023 – 2027 staan beschreven. Speerpunten die stuk voor stuk bijdragen aan goed onderwijs. Toekomstgericht onderwijs waar we ons iedere dag voor inzetten. In het eerste hoofdstuk vindt u een overzicht van de ambities die wij dit jaar binnen de verschillende thema's willen waarmaken. In de daaropvolgende hoofdstukken staan de speerpunten per thema verder uitgewerkt. Deze uitwerkingen stellen ons in staat cyclisch aan de kwaliteit te werken. Ook willen we met dit plan alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid van onze school, op de hoogte stellen van onze ambities in het aankomende jaar. Aan het eind van het schooljaar wordt dit jaarplan geëvalueerd.

Lisette Braaksma
Directeur CBS de Brandaris
19 oktober 2023


Inhoudsopgave

Inhoud

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
Overzicht speerpunten schooljaar 2023/2024, geënt op ons schoolplan en de strategische koers van Meer Primair	4
Van beleid naar praktijk	8
Toelichting vitaliteit en groei in vakmanschap.....	9
Onderwijskundige doelen 2023-2024 voor onze school.....	11

Overzicht speerpunten schooljaar 2023/2024, geënt op ons schoolplan en de strategische koers van Meer Primair

In onderstaand overzicht staan de speerpunten opgenomen voor de komende vier jaar en zie je welke doelen wij hebben gesteld voor schooljaar 2023 – 2024. In het daarop volgende hoofdstuk lees je onze werkwijze om de doelen te behalen.

 Het kind in de wereld <i>In de strategische koers van Meer Primair is een van de pijlers ‘het kind in de wereld’.</i> <i>Er wordt aandacht gevraagd voor wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen binnen een complexe en veranderende samenleving.</i> <i>Op de Brandaris verdienen welbevinden en prestatie evenveel aandacht. De bedoeling van ons onderwijs is dan ook dat de leerlingen lekker in hun vel zitten en optimaal presteren.</i>		
Speerpunt 2023 - 2027	Beloftes 2023 - 2024	Info
Kwaliteit van onderwijs Op CBS de Brandaris krijgen leerlingen kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent dat leerlingen eigenaarschap nemen over hun leerproces en met plezier leren. Het gaat ook over brede ontwikkeling: kennis en vaardigheden, reflecteren en samenwerken, zelfredzaamheid en het ontwikkelen van talenten. De kwaliteit van ons onderwijs komt terug in goede opbrengsten op de basisvaardigheden met een focus op taal-rekenen en burgerschap en digitale geletterdheid.	We werken cyclisch (PDCA) aan de ontwikkeling en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs, waarbinnen de gemaakte afspraken m.b.t. leertijd, organisatie, management, aanbod, middelen, pedagogisch/didactisch handelen en leerkrachtvaardigheden worden geborgd. We werken aan een sterk klassenmanagement en een adequaat tempo in de lessen. We stellen expliciete doelen voor de lessen en evalueren deze conform EDI. We zetten in op een structuur om groepsdoorbrekend te kunnen werken binnen één vak.	Leerteam basis op orde
Zicht op ontwikkeling De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig extra begeleiding en passende ondersteuning. We werken aan een duidelijke profilering van de aanwezige expertise in ons team en een samenwerking waarbij de expertise van de leerkrachten ingezet wordt ten behoeve van alle leerlingen van de school. Zo realiseren we ook gelijke kansen.	De zorgstructuur rondom de ontwikkeling van de leerlingen is zichtbaar in het schoolondersteuningsplan (SOP). De sterke zorgstructuur draait op leerteams met gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team. Hierbij wordt de expertise van de leerkrachten ingezet in het passende leerteam. Er wordt gewerkt met een vast format om het cyclisch werken goed te implementeren. Met het oog op de aanstelling van een kwaliteitscoördinator, schoolt de intern begeleider zich om tot kwaliteitscoördinator.	



Waarde(n)vol onderwijs

In de strategische koers van Meer Primair is één van de pijlers ‘waarde(n)vol onderwijs’. Daarbinnen staat diversiteit, inclusiviteit, het ontwikkelen van identiteit en burgerschap centraal. Op CBS de Brandaris werken we in het verlengde hiervan aan de ontwikkeling van de leerlingen als actieve burgers. Op CBS de Brandaris is er aandacht voor levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij we de wortels hebben in de christelijke traditie en kennismaken met verschillende levensbeschouwelijke tradities.

We maakten eerder de keuze voor de methode ‘Vreedzame school’ en investeren graag in het verder toepassen hiervan.

Speerpunt 2023 - 2027	Beloftes 2023 - 2024	Info
<p>Burgerschapsonderwijs Onze leerlingen worden opgeleid tot participerende, actieve burgers, die leren over de waarden van de democratische rechtsstaat en de diversiteit in de samenleving. Onze leerlingen worden zich bewust van hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.</p>	<p>We brengen in kaart wat we aan burgerschapsonderwijs doen, tijdens andere activiteiten en tijdens lestijd die aan burgerschapsthema's wordt besteed. Dit brengen we ook onder de aandacht van de leerlingen. Dit leidt tot een doorgaande leerlijn en beleid. We maken de leerlingen er bewust van dat je iets kan betekenen voor een ander in je omgeving.</p>	<p>Leerteam Vreedzaam</p>
<p>(Sociale) Veiligheid Op de Brandaris vinden we veiligheid belangrijk, in alle betekenissen van het woord. Uiteraard is de fysieke veiligheid gegarandeerd via het inzetten op sociale competenties werken we ook aan sociale veiligheid.</p>	<p>We analyseren data rond sociale veiligheid. De resultaten van de meting van sociale veiligheid maken deel uit van onze kwaliteitscyclus (PDCA). We ontwikkelen een leerlijn omtrent sociale competenties. Een onderdeel daarvan is het ontwikkelen van een veiligheidsbeleid (voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten) op basis van het gedachtegoed van de Vreedzame School. Fysieke veiligheid (gebouw, ontruiming) wordt binnen de school CBS de Brandaris en community breed opgepakt. Waar nodig wordt er scholing ingezet.</p>	
<p>Christelijke identiteit We maken expliciet wat we onder onze christelijke identiteit verstaan en zoeken uitdrukkingsvormen (vieringen, rituelen, ...) die recht doen aan onze wortels en aan de huidige tijd, waarbij we de ontwikkeling binnen Meer Primair en de samenleving volgen.</p>	<p>We verwoorden hoe we onszelf als christelijke school in de huidige context en tijd verstaan en leggen dit vast in een beleidsstuk dat de basis vormt voor communicatie met elkaar, ouders, partners en nieuwe collega's en op basis waarvan we keuzes kunnen maken.</p>	



Vitaliteit en groei in vakmanschap

In de strategische koers van Meer Primair is één van de pijlers 'Vitaliteit en groei in vakmanschap'. Daarmee worden onze professionals, hun welbevinden en hun ontwikkeling centraal gesteld. In het verlengde daarvan ontwikkelen we eigenaarschap binnen een sfeer van vertrouwen.

Bij de Brandaris wordt iedereen gestimuleerd persoonlijk leiderschap op te nemen en zich verder te ontwikkelen als professional door scholing en reflectie.

Speerpunt 2023 - 2027	Beloftes 2023 - 2024	Info
Professionele cultuur We werken in een professionele werk- en leeromgeving.	Via de proceshandreiking voor de leerteams (PHL) wordt er een gestructureerde, begeleide aanpak geïmplementeerd voor de leerteams zodat de kennis van en werkwijze rond cyclisch werken bij het uitvoeren van beleid verworven wordt binnen de organisatie. De leerteams werken zelfstandig, maar worden ondersteund in het proces.	Leerteam Vitaliteit en groei in vakmanschap
Professionalisering Bij kwalitatief onderwijs hoort dat onze professionals levenslang leren en dat de kennis binnen de school gedeeld wordt.	Er wordt een jaarlijks scholingsplan gemaakt waarbij de scholingsactiviteiten van de individuele leerkrachten gelinkt worden aan de speerpunten uit dit plan en waarbij er gekeken wordt hoe de kennis die men via scholing verwerft gedeeld kan worden binnen het team zodat het bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Er wordt team- en individuele scholing gevolgd en er wordt geëxperimenteerd met de uitwisseling van opgedane kennis. Dit wordt verwerkt in de jaarplannen.	



Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

In de strategische koers van Meer Primair is één van de pijlers 'Dynamische scholen in de Haarlemmermeer'.

Hieruit blijkt dat Meer Primair kiest voor scholen met een sterk eigen profiel die eigenzinnige keuzes maken voor het onderwijs.

We onderscheiden ons als school door de keuze voor bewegend leren, kunst en cultuur, duurzaamheid en een groen schoolplein.

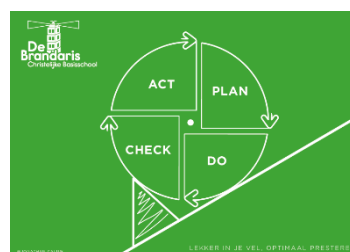
Speerpunt 2023 - 2027	Beloftes 2023 - 2024	Info
<p>Bewegend leren De inrichting van de pleinen en het gebouw, samen met kinderopvang Mirakels en basisschool Klavertje vier, dagen uit tot beweging. Zo hoort bewegend leren niet enkel in het rooster thuis, maar ondersteunt de hele omgeving het bewegen en de motorische ontwikkeling.</p>	<p>Schoolplein is volledig gerealiseerd zoals gepresenteerd, dit is af in 2025.</p> <p>Bewegend leren wordt schoolbreed gestimuleerd door ruimtes in te richten, met als eerste focus de gangen van de school.</p>	<p>Leerteam dynamische scholen in de Haarlemmermeer</p>
<p>Kunst en cultuur Onze leerlingen komen in aanraking met een divers aanbod kunst en cultuur (van voorstellingen tot museumbezoek).</p>	<p>In het eerste jaar schaffen wij een methode aan voor muziek en volgt het team hier scholing in.</p> <p>Onder begeleiding van de ICC-er wordt de eerste 'Express' opgezet waarbij de focus ligt op de combinatie muziek en het opdoen van podiumervaring.</p> <p>We creëren een doorgaande lijn met betrekking tot presenteren en het woord nemen. We gunnen het kinderen om zichzelf te durven presenteren voor een groep en geven ze graag veel podiumervaring om hierin te kunnen groeien.</p>	
<p>Duurzaamheid We werken projectmatig en community breed rond thema's die te maken hebben met duurzaamheid. We zijn vanuit de Community School initiatiefnemer in onze wijk/stad met betrekking tot duurzaamheidsprojecten en nodigen hierin partners uit.</p>	<p>Bijstellen en borgen van projecten die we al doen (zoals afval scheiden, warme truiendag, ...). Het leggen van contacten met de partners.</p>	

<p>Groen schoolplein We realiseren gefaseerd één groen schoolplein en indien mogelijk meerdere groene schoolpleinen in samenwerking met Klavertje vier en Mirakels.</p>	<p>Plan maken in relatie met partners.</p>	
--	--	--

Van beleid naar praktijk

In het schoolplan 2023-2027 hebben wij onze missie, visie en beloftes voor de komende jaren verwoord. Het beleid dat wij voor ogen hebben is hiermee aan het papier toevertrouwd. De volgende stap is dat we de woorden op papier omzetten naar concrete handelingen, werkwijzen in de schoolpraktijk. Dit doen wij via de organisatievorm van leerteams. We werken met de volgende leerteams:

- Leerteam 'De basis op orde'
- Leerteam Dynamische scholen
- Leerteam Digitale geletterdheid
- Leerteam Taal
- Leerteam Rekenen
- Leerteam Vreedzaam
- Leerteam Vitaliteit en groei in vakmanschap



Elk teamlid heeft een plek in een leerteam. Hiermee zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling een breed draagvlak heeft leerteam werkt in de komende vier jaar stapsgewijs aan het realiseren van de gestelde doelen. We hanteren hierbij de (F)PDCA-cyclus.

Om ervoor te zorgen dat de leerteams concrete handvatten hebben voor het doorlopen van de (F)PDCA-cyclus is er een kaartenset ontwikkeld waarin per fase van de cyclus ondersteunende en richtinggevende vragen zijn geformuleerd. Het doorlopen van deze kaarten helpt om op onderzoeksmatige wijze tot veranderingen c.q. verbeteringen te komen.

We dagen onszelf hierbij uit om in korte periodes van zes tot acht weken te werken. Dit heeft tot voordeel dat gestelde tussendoelen/stappen concreet en behapbaar geformuleerd moeten worden en dat we regelmatig een stand van zaken op maken en daarmee behaalde successen kunnen vieren. Verschillende werkmomenten voor de leerteams zijn opgenomen in onze overlegstructuur. Tussen deze vaste momenten in werkt het leerteam zelf verder.

Data	Wat
Donderdag 5 oktober	Plenaire teammeeting
Maandag 13 november	Studiedag (middag deel)
Woensdag 13 december	Plenaire teammeeting
Donderdag 1 februari	Plenaire teammeeting
Donderdag 4 april	Plenaire teammeeting
Dinsdag 21 mei	Studiedag (ochtend deel)
Vrijdag 21 juni	Studiedag (ochtend deel)

Hieronder zie je hoe de kaarten eruit werken. Zowel fysiek als digitaal zijn deze beschikbaar.



Toelichting vitaliteit en groei in vakmanschap

Onze nascholing staat niet op zich; het is gelijnd aan het schoolplan waarin de missie, de visie en de onderwijskundige doelen van onze school en de (gewenste) deskundigheid van het personeel zijn opgenomen.

Komend cursusjaar richten we ons als team op Vreedzaam, EDI en Bewegend leren. Doormiddel van studiedagen, klassenbezoeken en de betrokkenheid van de leerteams ontwikkelen wij ons teambreed.

Daarnaast wordt het scholingsaanbod binnen de HPA gekoppeld aan de speerpunten en teambijeenkomsten. Hieronder zie je de koppeling die gemaakt is vanuit het aanbod van de HPA met onze speerpunten.

Speerpunt: De basis op orde

E-wise cursussen:

- De principes van directe instructie: verdieping op het EDI-model
- EDI met kleuters (plusaanbod)
- EDI een introductie (plusaanbod)
- Eigenaarschap bij leerlingen vergroten
- Handelingsgericht werken: de 7 uitgangspunten
- Handelingsgericht werken: ouders en leerlingen betrekken als het moeilijk gaat.
- Het referentiekader taal en rekenen in de praktijk
- Intervisie organiseren met collega's
- Talentwaarderen werken: ontdek de talenten van jezelf, je collega's en je leerlingen
- Motiverend lesgeven

Speerpunt: Bewegend leren

Fysiek vanuit HPA:

- Bewegend leren is beter presteren (er is een basiscursus maar ook een verdiepingscursus)

E-wise cursussen:

- Bewegend leren en een dynamische schooldag (Wim van Gelder)

- Bewegend leren: de theoretische onderbouwing
- Coöperatieve en activerende werkvormen

Speerpunt: Zicht op ontwikkeling

Fysiek vanuit HPA:

- Hoofdbegaafdheid basistraining

E-wise cursussen:

- Verrijkingstrajecten voor (hoog)begaafde leerlingen
- Sterke rekenaars uitdagen

Speerpunt: (sociale) veiligheid

Fysiek vanuit HPA:

- Vreedzame school (afhankelijk van aanbod teamscholing 1801)
- Voor leerteam vreedzaam: Omgaan met uitdagende groepen.

E-wise cursussen:

- Groepsprocessen: op zoek naar een positief klimaat in de klas
- Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte begeleiden
- Voorstel om gezamenlijk te bekijken op of voor de startvergadering: Nieuw schooljaar: bouw een groep tijdens de gouden weken (plusaanbod)

Speerpunt: Burgerschap, identiteit en duurzaamheid

Fysiek vanuit HPA:

- Burgerschap in de klas
- Diversiteit
- Nascholing NT2 voor alle betrokkenen groep 1-8

E-wise cursussen:

- Burgerschapsonderwijs: spanningen en dilemma's
- Wereldburgerschap versterken door middel van slow looking (plusaanbod)
- Leerlingen uitdagen tot expressie: praktische lesideeën

E-wise cursussen voor specifieke leerteams, die passen bij het speerpunt De basis op orde (vakinhoudelijk) en passend zijn bij het schoolplan 2023-2027:

- Close reading, werken aan dieper tekstbegrip
- Leescultuur in de klas: actief leren met rijke teksten
- Nieuwkomers in de klas: lesgeven aan anderstalige kinderen
- Rekenen in de middenbouw
- Begrijpend lezen: hoe kun je dat aanpakken
- Aardrijkskunde: actieve verwerkingsopdrachten
- Meer en beter woordenschatonderwijs
- Rekenen: automatiseren en memoriseren
- Rekenen: betekenis geven aan getalbegrip bij kleuters
- Rekenen: vermenigvuldigen en delen gelijktijdig aanbieden
- Rekenproblemen: hoe jij kunt helpen
- Spellingonderwijs: hoe kun je dat aanpakken?
- Stimuleer de taalontwikkeling met prentenboeken
- Rijke rekenvragen stellen in de les (plusaanbod)

Hieronder zie je de kosten in perspectief over de komende vier jaar. Daarnaast wordt er een afdracht gedaan op stichtingsniveau voor de HPA.

Wat	Jaar	Bedrag *
Vreedzame school, burgerschap incl. specialisme op gedrag	2023- 2026	€ 7000
EDI scholing	2023 - 2025	€ 7000
Bewegend leren	2023 - 2025	€ 3000
Opleiding kwaliteitscoördinator	2024 - 2025	onbekend
Ontwikkeling verandering leerling populatie , woordenschat	2024 - 2026	€4000
*Let op, gegeven bedragen zijn een schatting gebaseerd op offertes en mogelijke kosten. In de meerjarenbegroting zie je de daadwerkelijke kosten. Waar geen bedrag staat is het perspectief van de kosten onduidelijk.		

Onderwijskundige doelen 2023-2024 voor onze school

Vanuit de ambities van CBS de Brandaris is het van belang dat er een doorgaande lijn is binnen de school, om de kwaliteit te waarborgen om zo te blijven voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. Het onderwijs willen wij zo passend mogelijk aanbieden aan de leerlingen. Dit betekent dat wij vanaf groep 3 ambitiedoelen formuleren, deze zijn afgestemd op de schoolweging, om zo de beoogde referentiedoelen te halen en hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen. Bij "zicht op ontwikkeling", lees je hoe het aanbod zo passend mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Naast identiteit als vertrekpunt voor ons onderwijs is onze maatschappelijke opdracht onder te verdelen in de doeldomeinen: persoonsvorming- socialisatie – kwalificatie (Biesta 2012). Drie domeinen waarin de onderwijsbasis is versleuteld en de school de plek in neemt tussen thuis en de straat/de wereld. Kinderen mogen oefenen op deze plek in bescherming en veiligheid; opgroeien, fouten maken en hiervan leren.

Inzoomend per doeldomein:

Persoonsvorming

"Elke leerling kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes te maken."

We willen dat leerlingen:

- Zich gezien en gewaardeerd voelen in een sociaal veilige omgeving; 'Je mag er zijn';
- Nieuwsgierig zijn en geprikkeld worden;
- Hun eigen talenten ontdekken, benutten en ontwikkelen;
- Leren onderdeel te zijn van de samenleving (burgerschap); in staat zijn om relaties aan te gaan en te onderhouden;
- Leren zich te uiten (presenteren) en uitgedaagd worden hun creativiteit te ontplooiën;
- Cultureel gevormd worden

Zie bij waardevol onderwijs > speerpunt (sociale) veiligheid wat onze doelen zijn voor komend jaar.

Socialisatie

"Elke leerling draagt bij aan sociale samenhang in de samenleving."

We willen dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor:

- Zichzelf (weerbaar zijn en kunnen incasseren, assertief zijn en een eigen mening leren vormen, plezier hebben);
- Elkaar (respect, naastenliefde, vergevingsgezind);
- De wereld (het geheel van mens en natuur);
- De samenleving (democratie, normen en waarden);
- Cultuuroverdracht

Zie bij waardevol onderwijs > speerpunt burgerschap wat onze doelen zijn voor komend jaar.

Kwalificatie

"Elke leerling verlaat het onderwijs geletterd en gecijferd."

Bij kwalificatie nemen de onderwijsopbrengsten een prominente plek in. Aanvullend hierop betekent dit:

- We richten ons op de basisvaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden om te kunnen anticiperen. Wetenschap & technologie nemen naast het basisaanbod een prominente plek in.
- Opleiden tot individuen die betekenisvol zijn voor de maatschappij. Het gaat o.a. om nieuwsgierigheid, omzien naar je medemens, leren om het beste uit jezelf te halen.
- Het geven van eigen verantwoordelijkheid en stimuleren van eigenaarschap.
- Beseffen dat leren een continu proces is van ervaringen opdoen en daarop reflecteren.

Zie bij kind in de wereld > speerpunt kwalitatief onderwijs wat onze doelen zijn voor komend jaar.

Daarnaast is onze schoolambitie op de kernvakken als volgt:

Doorstroom toets	Prognose <1F '24	Schoolambitie	REALIS ATIE	Prognose 1F '24	Schoolambitie	REALIS ATIE	Prognose 2F/1S '24	Schoolambitie	REALIS ATIE
Begr lezen	9%	3%		91%	97%		63%	80%	
Rekenen	25%	3%		75%	97%		19%	51%	
Taalverzorg	*	3%		*	97%		*	65%	

*niet de juiste gegevens om een prognose in te vullen